



**REPUBLIKA HRVATSKA  
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA  
OPĆINA PRIVLAKA**

**DJEČJI VRTIĆ PRIVLAKA  
PRIVLAKA, ŠKOLSKA 61**

Privlaka, 24.09.2021.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PRIVLAKA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Privlaka, rujan 2021. godine

# SADRŽAJ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. POJAM KURIKULUMA .....</b>   | <b>2</b>  |
| 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....   | 2         |
| 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma.....   | 3         |
| 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....   | 3         |
| 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića.....  | 5         |
| 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Privlaka.....  | 7         |
| <b>2. PROGRAMI.....</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1. Redoviti programi.....  | 9         |
| 2.2. Program predškole.....  | 11        |
| 2.3. Suradnja s roditeljima.....   | 11        |
| <b>3.ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....</b>  | <b>12</b> |
| 3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja<br>motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života..... | 12        |
| 3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada<br>odgojitelja .....                                  | 12        |
| 3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....   | 13        |
| 3.4. Rad s predškolcima .....  | 13        |
| 3.5.Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa projektima, blagdanima,<br>svečanostima, posjetima i izletima.....                       | 14        |
| 3.5.1. Projekti.....   | 14        |
| 3.5.2. Blagdani, važni dani i svečanosti.....  | 15        |
| 3.5.3. Izleti i posjeti.....   | 16        |
| <b>4. ZAKLJUČAK.....</b>   | <b>16</b> |

# 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od samoga djeteta. Temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je ono sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji i ponavljanju.

## 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U

vrtaču ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je namjera i kurikuluma našega vrtača. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

## **1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtača**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtača podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. JA (slika o sebi)
2. JA I DRUGI (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtač i lokalna zajednica)
3. SVIJET OKO MENE (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## **1.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. stekne znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te

međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti:

- stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema;
- sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja;
- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene;
- preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja;
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.
- sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba);
- razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima;
- sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima);
- sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom);
- etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima;
- sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti;
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja);
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost);
- stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost);
- sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća;
- inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

## 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

### ❖ Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

### ❖ Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje

- osposobljavati djecu za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- osposobljavati djecu za samoprocjenu i samodisciplinu
- poticati djecu na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- poticati djecu na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

#### ❖ **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

#### ❖ **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

#### ❖ **Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

❖ **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- promicanje humanih vrijednosti

❖ **Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Privlaka**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.



Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno- obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja rada prethodne pedagoške godine. U prethodnoj pedagoškoj godini učili smo se svi zajedno u kolektivu kako raditi i surađivati, te u godini koja slijedi planiramo usavršiti svoj rad i nastojati činiti što manje grešaka.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice u unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju razvoja djeteta i praćenju istoga
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- življenje i učenje prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma.

#### **Cilj redovitog programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Osiguravanje takvih uvjeta koji

jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provodi se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću program se provodi od 6,30 do 16,30, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

### **Način realizacije**

Primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama kontinuirano pozitivno utječemo na cjelokupni razvoj djeteta. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

### **Bitni aspekti rada su:**

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta

## **2.2. Program predškole**

### **Cilj programa**

Osigurati okružje u kojem će djeca razviti svoje potencijale na najvećoj mogućoj razini, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja što ih u školi očekuju.

### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2021/2022.

Planom upisa u program predškole predviđeno je upisati vanjsku djecu koja nisu polaznici redovitog programa Vrtića. Predviđen broj djece je 10. Upisi u program predškole planiraju se provesti u mjesecu rujnu.

### **Način realizacije**

Primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. No neće izostati ni tradicionalni, već utvrđeni način učenja koji je djeci već poznat. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara kako bi dijete samo došlo do određenih spoznaja i steklo vještine koje će mu koristiti pri polasku u školu.

## **2.3. Suradnja s roditeljima**

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su osnaživanje ovog Vrtića u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

### **Cilj suradnje s roditeljima:**

Glavni cilj suradnje je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu će se roditelji osjećati sigurno i dobrodošlo. S odgojiteljicama i s drugim roditeljima moći će razmjenjivati informacije o načinu na koje žive svoje roditeljstvo, bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

### **Način realizacije:**

Roditeljima će biti ponuđeni individualni razgovori gdje će moći neometano s odgojiteljicom njihova djeteta razgovarati o svemu što njihovo dijete doživi u Vrtiću, ali i kod kuće. To će pomoći odgojiteljicama da bolje upoznaju dijete, a krajnji cilj je dobrobit samoga djeteta.

Roditelji će također biti pozivani na roditeljske sastanke, od kojih će neki biti informativnog karaktera, a neki u vidu prigodnih radionica, ukoliko epidemiološke mjere dopuste.

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i ravnatelja, a prema mogućnostima Vrtića kao ustanove, i roditelja.

### **3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. Osposobljavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. Projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, vrednovanje te izlaganje projekta lokalnoj zajednici).

#### **3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem istraživanja i što raznovrsnijeg izražavanja,
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru,
- svakodnevne šetnje u skladu sa vremenskim prilikama te promatranje vrtićkog okruženja i promjena u prirodi,
- u vanjskom prostoru Vrtića organizirati likovne i dramske aktivnosti kada je moguće.

#### **3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :**

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta

- timska planiranja i refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata od interesa djece
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća.

### **3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece**

#### **Način realizacije:**

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata na razini vrtića
- suradnja sa vanjskim suradnicima u eko projektima

#### **Očekivani rezultati**

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u svim skupinama
- razvijena svijest o očuvanju Planeta Zemlje kod djece
- obilježavanje eko datuma od važnosti za djecu i Vrtić
- čist i uredan Vrtić i njegova okolina

### **3.4. Rad s predškolicima :**

Za provođenje ovoga programa Osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske aktivnosti, poludnevni izlet.

Program predškole provoditi će se u maksimalnom broju sati- 250, a prema programu na koji je suglasnost dalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, i Agencija za odgoj i obrazovanje. Program predškole provoditi će se s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića i s djecom koja su upisana samo u program predškole. Također ćemo uključiti djecu s poteškoćama u razvoju u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu.

Planirati ćemo materijale i aktivnosti koji omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.).

#### **Očekivani rezultati**

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedeno samovrednovanje rada odgojitelja, pedagoga, i vrednovanje predškolaca
- djeca su samostalna pri odijevanju i obuvanju, pri pripremanju radnih materijala
- djeca su samostalna pri obrocima, poslužuju se i pospremaju za sobom
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije za sigurnost u prometu
- djeca su kroz program vježbanja motoričkih sposobnosti razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti.

### **3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa projektima, blagdanima, svečanostima, posjetima i izletima**

Odgojno-obrazovni proces u našem vrtiću nastoji biti „živ“. Trudimo se djeci ponuditi aktivnosti koje će im biti primamljive i uz koje će moći iskustveno učiti i usvajati znanja.

#### **3.5.1. PROJEKTI:**

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika i kreativnih načina izražavanja dječjih zamisli i ideja.

S obzirom da je interes djece nemoguće potpuno planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), odgojiteljice će djeci ponuditi temu „Zanimanja“, kao temu koja bi mogla prerasti u projekt, ovisno o interesu djece. Tema koju ćemo također nastojati obraditi kroz projekt je i „Tradicija i kulturna baština Slavonije“.

## ❖ Zanimanja

### Ciljevi projekta:

- upoznavanje zanimanja općenito
- proučavanje koja zanimanja imamo u našem mjestu
- što je teško, a što lako kod pojedinog zanimanja- u očima djeteta
- istraživanje kako postati pekar, policajac, vatrogasac, frizer (...)
- istraživanje koja znanja i vještine su nam potrebne za pojedino zanimanje
- upoznavanje našeg mjesta Privlake i ljudi u njemu

### Očekivani rezultati:

- znati nabrojiti bar 5 zanimanja
- znati karakteristike pojedinih zanimanja i njihove različitosti
- znati koja zanimanja su najzastupljenija u našem mjestu
- „odlučiti“ što ću biti kad odrastem, koje zanimanje mi se najviše sviđa
- znati opasnosti pojedinih zanimanja

## ❖ Tradicija i kulturna baština Slavonije

### Ciljevi projekta:

- upoznavanje glavnih karakteristika našeg kraja, običaja i povijesti
- usvajanje pojma tradicije, načina na koji su živjeli i radili naši stari
- oživljavanje običaja kroz tradicijske igre i prigodne radno-praktične aktivnosti
- proučavanje starina i predmeta koje su svakodnevno upotrebljavali naši stari
- pjevanje tradicijskih napjeva i učenje slavonskog kola
- upoznavanje instrumenata u tamburaškom sastavu, proučavanje, sviranje

### Očekivani rezultati

- prezentirati rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost- na manifestaciji „Dani Ivana Domca“, prezentacije projekata i stvaralaštva djece, pute, Internet stranice Vrtića)
- kod djece razviti osjećaj pripadnosti ovom kraju, ljubavi prema tradiciji i običajima
- steći nove spoznaje i vještine koje djeca mogu pokazati roditeljima.

## 3.5.2. BLAGDANI, VAŽNI DANI I SVEČANOSTI

U Vrtiću ćemo s djecom obilježavati sve prigodne blagdane i važne dane. Na taj način upoznajemo djecu sa našim kršćanskim vrednotama, te utječemo na duhovni razvoj djece. Blagdani i važni dani koje ćemo obilježiti su Prvi dan jeseni, Dani kruha i zahvale za plodove



Zemlje, Dani jabuka, Svi sveti, Dan svetog Martina, Dan sjećanja na Vukovar, Sveti Nikola, Sveta Lucija, Prvi dan zime, Badnjak, Božić, Sveti Stjepan, Silvestrovo, Nova godina, Karnevalski dan, Valentinovo, Čista srijeda, Očev dan, Prvi dan proljeća, Veliki tjedan, Uskrs, Dan voda, Majčin dan, Rođendan vrtića, Dan Planeta Zemlje, Dan državnosti, Prvi dan ljeta. Blagdani i važni dani uvijek se obilježavaju na djeci prihvatljiv i prigodan način. Nastojimo očuvati običaje, i razviti kod djece osjećaj za duhovne i obiteljske vrijednosti te utjecati na osjećaj zajedništva i pripadnosti.

Vrijeme božićnih blagdana upotpunit ćemo prigodnom svečanošću, ukoliko to epidemiološke mjere budu dozvolile. A kraj pedagoške godine obilježiti ćemo svečanom završnom priredbom u kojoj će sudjelovati sva djeca Vrtića. Na taj način upoznat ćemo roditelje sa malim dijelom onoga što ovdje s njihovom djecom radimo. S obzirom da se završna svečanost održava sredinom mjeseca lipnja moći ćemo je održati na dvorištu Vrtića, pa epidemiološke mjere neće toliko utjecati na njeno održavanje.

### **3.5.3. IZLETI I POSJETI**

Ove pedagoške godine imamo u planu nekoliko posjeta i izleta, ali kako cijela godina tako i to- ovisi o epidemiološkim mjerama.

Odgojiteljice planiraju u sklopu projekta „Zanimanja“ u našem mjestu posjetiti razne obrtnike te na taj način ostvariti suradnju sa lokalnom zajednicom.

Za vrijeme proslave Dana Općine Privlaka i 1. rođendana Vrtića planiran je posjet domu Ivana Domca, akademskog slikara koji je rodom iz Privlake. Odgojiteljice planiraju i posjet Zoološkom vrtu u Osijeku, kao i jedan poludnevni izlet u prirodu.

Djeca prilikom posjeta i izleta uče iskustveno i doživljavaju i upijaju znanja na drugačiji način. Stoga je uvijek dobro organizirati izlete i posjete, kada to vremenske, epidemiološke i druge mjere dozvole.

## **4. ZAKLJUČAK**

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas kao odraslih osoba koje su na usluzi djetetu traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima. U središtu našega rada je uvijek dijete i njegova dobrobit. Samo na taj način možemo djelovati pozitivno na cjelokupni razvoj djeteta i na zadovoljavanje svih njegovih potreba.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19) i članka 20. Statuta Dječjeg vrtića Privlaka, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Privlaka, na 10. sjednici održanoj 28. rujna 2021. godine, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća Vrtića održanog 27.09.2021. god, a na prijedlog ravnateljice Katarine Alić donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Privlaka za pedagošku 2021./2022. godinu.

Ravnateljica Vrtića

Katarina Alić

Katarina Alić

Predsjednica Upravnog vijeća

Jelena Luketić

Jelena Luketić

