



**REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OPĆINA PRIVLAKA**

**DJEČJI VRTIĆ PRIVLAKA
PRIVLAKA, ŠKOLSKA 61**

Privlaka, 5.10.2022.

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PRIVLAKA
ZA PEDAGOŠKO RAZDOBLJE
OD 5 GODINA 2022. - 2027.**

Privlaka, listopad 2022. godine

ŽUPANIJA: VUKOVARSKO-SRIJEMSKA

MJESTO: PRIVLAKA

NAZIV: DJEČJI VRTIĆ PRIVLAKA

ADRESA: ŠKOLSKA 61, 32251 PRIVLAKA

TELEFON: 032/ 450-846

MAIL: djecji.vrtic.privlaka@gmail.com

URL: djecjivrticprivlaka.hr

MATIČNI BROJ: 054009977

OIB: 60096499761

OSNIVAČ: OPĆINA PRIVLAKA

GODINA OSNIVANJA: 2021.

RAVNATELJICA: KATARINA ALIĆ, bacc. praesc. educ.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku dana 20. travnja 2021. pod
registarskim brojem 030244750

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA	3
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma.....	3
1.2. Struktura predškolskoga kurikulumuma.....	4
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	4
1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića.....	6
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Privlaka.....	8
1.6. Načela kurikulumuma.....	9
1.7. Vrijednosti kurikulumuma.....	9
1.8. Cilj kurikulumuma.....	10
1.9. Kultura Vrtića.....	11
2. PROGRAMI	12
2.1. Redoviti programi.....	12
2.2. Program predškole.....	15
2.3. Suradnja s roditeljima.....	17
3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	19
3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života.....	19
3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja	19
3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	20
3.4. Rad s predškolcima	20
3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa projektima, blagdanima, svečanostima, posjetima i izletima.....	21
3.5.1. Projekti.....	21
3.5.2. Blagdani, važni dani i svečanosti.....	23
3.5.3. Izleti i posjeti.....	28
4. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA ...	29
5. PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	30
6. ZAKLJUČAK	31

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od samoga djeteta. Temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, u skladu sa svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je ono sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji i ponavljanju.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U

vrtaču ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je namjera i kurikulumu našega vrtača. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikulumu vrtača

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtača podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. JA (slika o sebi)
2. JA I DRUGI (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtač i lokalna zajednica)
3. SVIJET OKO MENE (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. stekne znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te

međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti:

- stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema;
- sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja;
- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene;
- preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja;
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način;
- sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba);
- razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima;
- sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima);
- sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom);
- etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima;
- sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti;
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja);
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost);
- stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost);
- sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća;
- inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

❖ Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

❖ Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- osposobljavati djecu za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa

- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- osposobljavati djecu za samoprocjenu i samodisciplinu
- poticati djecu na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- poticati djecu na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

❖ **Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

❖ **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

❖ **Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

❖ **Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- promicanje humanih vrijednosti

❖ **Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Privlaka

Odgojno-obrazovni proces sastoji se od zaštite, njege, odgoja i obrazovanja. Svi ti dijelovi trebaju činiti cjelinu i biti duboko ukorijenjeni u svim elementima zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole. Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnajivanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtički kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno- obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja rada prethodne pedagoške godine. U prethodnoj pedagoškoj godini učili smo se svi zajedno u kolektivu kako raditi i surađivati, te u godini koja slijedi planiramo usavršiti svoj rad i nastojati činiti što manje grešaka.

1.6. Načela Kurikuluma

Svaki vrtić treba težiti traženju vlastitog puta razvoja prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje. Odgojno-obrazovna praksa kao i kurikulum vrtića jesu u stalnom procesu razvijanja i mijenjanja, odnosno u procesu stalne evolucije. Važan dio koji osigurava usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma jesu načela. Načela čine vrijednosna uporišta u izradi kurikuluma vrtića.

Načela su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću
2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

1.7. Vrijednosti Kurikuluma

Vrijednosti koje kod djece želimo razviti usmjeravaju odgojno-obrazovne procese osiguravanju individualne i društvene dobrobiti.

Gledajući da se kod djece potiče cjeloviti osobni razvoj, osjećaj za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj izgrađujemo djecu, i buduće društvo kakvo se teži razviti u Republici Hrvatskoj.

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece su:

1. znanje
2. identitet
3. humanizam i tolerancija
4. odgovornost
5. autonomija
6. kreativnost.

1.8. Cilj Kurikuluma

Cilj kurikuluma svakog vrtića treba biti cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Postizanje osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobit djeteta je također važan dio koji se poštuje pri planiranju, izradi i provedbi kurikuluma vrtića.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit uključuje: razvoj motoričkih vještina, usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika, uživanje u različitim aktivnostima, otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe, smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti), samoprihvatanje, samopoštovanje i samosvijest, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba, razvoj identiteta, spremnost na donošenje odluka, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja, procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija, inicijativnost i inovativnost, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Obrazovna dobrobit uključuje: radoznalost i inicijativnost djeteta, kreativnost, stvaralački potencijal djeteta, percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti, propitivanje, stvaranje i zastupanje vlastitih ideja i teorija, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja), visoku uključenost u odgojno-obrazovne aktivnosti, osvještavanje procesa vlastitog učenja, samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobrobit uključuje: razumijevanje i prihvatanje drugih i njihovih različitosti, usklađenost s pravilima i zahtjevima socijalne grupe/zajednice, razvijanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivno sudjelovanje, rješavanje konfliktnih situacija, zajedničko djelovanje djeteta s drugima, etičnost, solidarnost i tolerancija

djeteta u komunikaciji s drugima, mogućnost prilagodbe novim situacijama, percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.

1.9. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića	POKAZATELJI KVALITETE	ŠTO DALJE?
	Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala	Korištenje svih prostornih resursa u objektu
	Korištenje prirodnih materijala u radu	Uradci djece kroz koje se razvija identitet djeteta
	Multisenzoričnost materijala	Izbor aktivnosti koji promovira socijalne interakcije djece različite dobi
	Identitet skupine	
	Raznovrsni centri za igru, istraživanje i učenje	
Socijalno okruženje vrtića	Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.	Preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijekom odgojno-obrazovnog procesa
		I dalje razvijati timski pristup u radu
Vođenje vrtića i u vrtiću	Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću	Razvijati uloge voditelja u timskom radu i u ostalim poslovima odgojitelja
	Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove.	

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Predškolsko dijete vrijednost je po sebi koja se prihvaća u svojoj osobitosti te kao član obitelji s njezinim osobinama, ima posebna prava života u zdravoj sredini te je potrebno osigurati povoljne uvjete za razvoj u institucionalnom kontekstu već nakon 1. godine života zadovoljavajući:

- osnovne tjelesne potrebe i očuvanje djetetova života i zdravlja
- potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju roditelja i drugih osoba s kojima se dijete susreće
- potrebe za raznolikom stimulacijom koju omogućuje okolina bogata doživljajima i predmetima bogata i primjenjiva okolina (stvaralačka svojstva djeteta)
- potrebe uzajamne komunikacije.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice u unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju razvoja djeteta i praćenju istoga

- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje centara aktivnosti kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.)
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- življenje i učenje prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma.

Cilj redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete spontano moći iskazivati svoje potencijale i stvaralačke osobine
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) kroz koje utječemo na radoznalost i aktivan, stvaralački odnos prema svijetu, težnju da doživljava, traži i stvara novo, uočava pitanja i probleme, samo pronalazi odgovore i rješenja, pa i različita drugačija od drugih, provjerava rješenja
- zainteresiran, ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina komuniciranja, osobito prirodne osjetljivosti i mogućnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja i izražavanja (stvaranja) poruka
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provodi se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću program se provodi od 6,30 do 16,30, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

NAZIV PROGRAMA	REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta, a odvija se kao cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od prve godine života do polaska u školu • Program je cjelodnevni (10-satni) • Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u mješovitu jasličku skupinu od 1. do 3. godine života i u mješovite vrtičke skupine od 3. godine života do polaska u školu
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji • Vanjski stručni suradnik- pedagog
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Program je usklađen s potrebama roditelja, a provođenje odgojno-obrazovnog procesa s potrebama djeteta • Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama • Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja • Bitni aspekti rada su: <ul style="list-style-type: none"> ○ stvaranje poticajnog okruženja ○ individualizirani pristup ○ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti ○ dokumentiranje procesa učenja ○ refleksija s djecom i stručnjacima ○ predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja ○ usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 31. 8. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje provedbe bitnih zadataka <ul style="list-style-type: none"> ○ odgojiteljska vijeća ○ interni stručni aktivni ○ radni dogovori • Upitnici za roditelje tijekom pedagoške godine i na kraju pedagoške godine • Godišnje izvješće rada odgojitelja • Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

2.2. Program predškole

Cilj programa

Osigurati okružje u kojem će djeca razviti svoje potencijale na najvećoj mogućoj razini, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja što ih u školi očekuju.

Zadaće programa su:

- razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja
- usvajanje informacija koje omogućuju komunikaciju s vršnjacima, odraslima i prirodnim i društvenim okruženjem;
- stjecanje kompetencija primjerene dobi koje se odnose na:
 - komunikaciju na materinjem jeziku
 - matematičke kompetencije
 - kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
 - digitalne kompetencije
 - socijalne i građanske kompetencije
 - učiti kako učiti
 - inicijativnost i poduzetništvo
 - kulturnu svijest i izražavanje
 - motoričke kompetencija
- zadovoljavanje dječjih primarnih potreba u suradnji s roditeljskim domom, praćenje i razvoj i uočavanje posebnih potreba djeteta
- uključivanje djece u aktivnosti izvan ustanove (posjeti, kulturne priredbe).

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima slijedeće školske godine.

Planom upisa u program predškole predviđeno je upisati vanjsku djecu koja nisu polaznici redovitog programa Vrtića. Upisi u program predškole planiraju se provoditi u mjesecu rujnu. Ovisno o broju djece upisane u redoviti program i broju djece koja se prijave za program predškole dogovarati će se daljnje organiziranje provođenja programa predškole.

Način realizacije

Program predškole realizirati će se primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. No neće izostati ni tradicionalni, već utvrđeni način učenja koji je djeci već poznat. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara kako bi dijete samo došlo do određenih spoznaja i steklo vještine koje će mu koristiti pri polasku u školu.

NAZIV PROGRAMA	PROGRAM PREDŠKOLE INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM
NAMJENA PROGRAMA	<p>Program se realizira tijekom redovitog desetosatnog programa u odgojnoj skupini u kojoj su upisana djeca školski obveznici.</p> <p>Cilj programa je utjecati na razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djeteta u godini pred polazak u školu, koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na novu, školsku sredinu.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji odgojne skupine Tamburice • Vanjski stručni suradnik- pedagog • Ravnatelj
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Životno-praktične i radne aktivnosti (aktivnosti vezane uz biološke potrebe, briga o sebi, odijevanje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka) • Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima) • Druženja i društveno zabavne aktivnosti (druženja više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe) • Umjetničke aktivnosti (promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela) • Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, konstruiranje, govorno-scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje) • Istraživačko-spoznajne aktivnosti (istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje, praktično i verbalnog rješavanje različitih problema, namjerno učenje i vježbanja postupaka, ponašanja, pravila) • Specifične aktivnosti s kretanjem (tjelesno vježbanje, sanjkanje, klizanje, vožnja na biciklu, romobilu...)
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<p>Sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, tijekom pedagoške godine od 1. listopada do 31. svibnja.</p> <p>Program predškole provodi se kontinuirano i svakodnevno, većinom u prijedpodnevnom dijelu odgojno-obrazovnog procesa, a ukupno traje do 250 sati godišnje.</p>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje provedbe bitnih zadataka <ul style="list-style-type: none"> ○ odgojiteljska vijeća ○ interni stručni aktivni ○ radni dogovori • Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine

2.3. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su osnaživanje ovog Vrtića u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine planiramo ostvariti uspješnu suradnju sa roditeljima kroz niz različitih aktivnosti, druženja svečanosti, radionica te uključujući ih u aktivno sudjelovanje u život odgojnih skupina. Također, planiramo roditelje uključiti u naše projekte, te im svakodnevno pružiti što više informacija o rastu i razvoju vlastitog djeteta.

Suradnja s roditeljima nam je od iznimne važnosti i želimo doseći visoku razinu na obostrano zadovoljstvo i roditelja i djelatnika vrtića.

Cilj suradnje s roditeljima:

Glavni cilj suradnje je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu će se roditelji osjećati sigurno i dobrodošlo. S odgojiteljicama i s drugim roditeljima moći će razmjenjivati informacije o načinu na koji žive svoje roditeljstvo, moći će bolje upoznati sebe kao roditelja te doznati i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Krajnji cilj kojemu treba težiti u ostvarivanju suradnje s roditeljima jest dobro djeteta. Samo uz kvalitetnu i otvorenu suradnju i komunikaciju s roditeljima moguće je dijete gledati kao cjelovitu osobu i pripremiti mu materijale i poticaje koji će pozitivno djelovati na njegov cjelokupni razvoj.

Kroz suradnju s roditeljima nastojati ćemo:

- omogućiti roditeljima izražavanje svoje kreativnosti u različitim područjima (primijenjena umjetnost, praktično-radne, dramske, plesne...)
- stjecanje vještina i kompetencija kroz iskustveno učenje
- primjenu osobnog iskustva i stjecanje novih uvida
- razmjenu kreativnih ideja i iskustava s drugima
- usavršavanje vještina i strategija koje potiču kreativne izvedbe
- ohrabrivanje samopouzdanja, samopoštovanja i spremnosti na preuzimanje rizika

Način realizacije:

Roditeljima će biti ponuđeni individualni razgovori gdje će moći neometano s jednom ili objema odgojiteljicama njihova djeteta razgovarati o svemu što njihovo dijete doživi u

Vrtiću, ali i kod kuće. To će pomoći odgojiteljicama da bolje upoznaju dijete, a krajnji cilj je dobrobit samoga djeteta.

Roditelji će također bit pozivani na roditeljske sastanke, od kojih će neki biti informativnog karaktera, a neki u vidu prigodnih radionica ili predavanja vanjskih stručnih suradnika Vrtića.

U narednim godinama plan je surađivati više sa roditeljima kroz kreativne i raznovrsne radionice kako bismo stvorili partnere u odgoju i obrazovanju djece te kako bismo zajedno kao ravnopravni sudionici donosili odluke o daljnjem razvoju i napretku njihove djece. Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, a prema mogućnostima Vrtića kao ustanove, i roditelja kao korisnika usluga Vrtića

Svečanosti i priredbe održavat će se povodom Božićnih blagdana i završetka pedagoške godine. Druženja s roditeljima organizirat ćemo putem kreativnih i zabavnih radionica te putem obilježavanja pojedinih važnih datuma.

NAZIV	SURADNJA S RODITELJIMA
ZADACÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Unaprijediti kvalitetu informiranja roditelja • Unaprijediti individualne informacije
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji • Vanjski stručni suradnik-pedagog • Ravnatelj
SADRŽAJI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • unaprijediti kutiće za roditelje • odrediti način komunikacije u viber grupama odgojnih skupina • jačanje kompetencija odgojitelja za provođenje komunikacijskih roditeljskih sastanaka • unaprijediti kulturu komunikacije, međusobnog uvažavanja i prihvaćanja roditelja kao ravnopravnog partnera
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele pedagoške godine (od 1. 9. do 30. 8. tekuće pedagoške godine)
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje provedbe bitnih zadataka <ul style="list-style-type: none"> ○ odgojiteljska vijeća ○ interni stručni aktivni ○ radni dogovori • Upitnici za roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine • Godišnje izvješće rada odgojitelja • Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli.
3. Osposobljavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.
4. Projektne metode rada s djecom- pokretanje projekta po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje rada na projektu, vrednovanje te izlaganje projekta lokalnoj zajednici.

3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem istraživanja i što raznovrsnijeg izražavanja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- svakodnevne šetnje u skladu sa vremenskim prilikama te promatranje vrtićkog okruženja i promjena u prirodi
- u vanjskom prostoru Vrtića organizirati likovne i dramske aktivnosti kada je moguće.

3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja i refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata od interesa djece

- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća.

3.3. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

Način realizacije:

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata na razini vrtića
- suradnja sa vanjskim suradnicima u eko projektima.

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u svim skupinama
- razvijena svijest o očuvanju Planeta Zemlje kod djece
- obilježavanje eko datuma od važnosti za djecu i Vrtić
- čist i uredan Vrtić i njegova okolina.

3.4. Rad s predškolicima :

Za provođenje ovoga programa Osnivač će osigurati sredstva kao i za redoviti cjelodnevni i poludnevni program u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurati ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske aktivnosti, poludnevni izlet, u skladu sa trenutnim mogućnostima i situacijskom kontekstu vrtića.

Program predškole provoditi će se u maksimalnom broju sati- 250, a prema programu na koji je suglasnost dalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, i Agencija za odgoj i obrazovanje. Program predškole provoditi će se s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića i s djecom koja su upisana samo u program predškole. Također, uključiti ćemo djecu s teškoćama u razvoju u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu. Planirati ćemo materijale i aktivnosti koji omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te potiču

razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.).

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedeno samovrednovanje rada odgojitelja, pedagoga, i vrednovanje predškolaca
- djeca su samostalna pri odijevanju i obuvanju, pri pripremanju radnih materijala
- djeca su samostalna pri obrocima, poslužuju se i pospremaju za sobom
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije za sigurnost u prometu
- djeca su kroz program vježbanja motoričkih sposobnosti razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti.

3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa projektima, blagdanima, svečanostima, posjetima i izletima

Odgojno-obrazovni proces u našem vrtiću nastoji biti „živ“. Trudimo se djeci ponuditi aktivnosti koje će im biti primamljive i uz koje će moći iskustveno učiti i usvajati znanja.

3.5.1. PROJEKTI:

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika i kreativnih načina izražavanja dječjih zamisli i ideja.

Djetetovo zanimanje za određenu temu daje poticaj odgojitelju za prikupljanje materijala i pronalaženje novih potencijala za daljnje djetetovo istraživanje.

Projektni rad je specifičan oblik odgojno-obrazovnog rada jer mu je cilj dubinsko istraživanje teme koja je prvenstveno zanimljiva djetetu, te je često i inicirana od strane djeteta, a ne odgojitelja. Radeći na projektu dijete razvija niz vještina i znanja koja se nadovezuju na ranije stečena znanja: djeca uče surađivati, istraživati, pronalaziti i rješavati probleme, te uče „razmišljati vlastitom glavom“.

Projektno učenje zahtjeva predano i suradničko učenje odgojitelja i djece. Uloga odgojitelja u projektu je velika jer se od njega očekuje da pripremi okruženje i materijale koje će dijete potaknuti na daljnje istraživanje problema/teme; te istovremeno treba poticati, organizirati i voditi te biti ravnopravni suradnik/partner djeci u radu.

Rad na projektu djeci omogućava priliku za postavljanje pitanja, oblikovanje vlastitih teorija i pretpostavki vezanih za odgovore za kojima tragaju, traženje odgovora na svoja pitanja, razgovore s osobama relevantnim za saznavanje o problemu kojim se bave i kojeg istražuju te sudjelovanje u ostalim aktivnostima koje pridonose razvoju njihovih intelektualnih, socijalnih, emocionalnih, kreativnih potencijala.

Rad na projektu djeci osigurava kontekst za razvijanje i korištenje svojih intelektualnih i socijalnih umijeća, a odvija se u kontekstu koji djecu potiče na pregovaranje, kooperaciju, kolaboraciju, preuzimanje odgovornosti za traženjem odgovora, provjeravanje svojih otkrića i traženje vlastitih strategija rješavanja problema. Projekt potiče djecu na dublje razumijevanje događaja i fenomena koji ih okružuju, na otkrivanje načina na koji rade i kako su napravljene stvari koje svakodnevno susreću, na opisivanje i promatranje poslova kojim se ljudi u njihovoj široj zajednici bave te opreme koju pritom koriste... S obzirom da je interes djece nemoguće potpuno planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), odgojiteljice će oslušujući dječje interese ponuditi raznovrsne teme poput: Zdravlje, Voda, Prehrana, Promet, Moje tijelo, Domaće životinje, Mali meteorolozi i sl. kao teme koje bi mogle prerasti u projekt, ovisno o interesu djece.

Projektним načinom rada djeca mogu pratiti kako se živa priroda mijenja i razvija, istraživati prirodne fenomene. Znanja i umijeća koja djeca steknu u projektu podržavaju urođenu sklonost djeteta za istraživanjem i učenjem.

Vođeno prirodnom znatiželjom, dijete aktivno stupa u interakcije s fizičkom i socijalnom sredinom, pri čemu prikuplja iskustvo i neprestano ga nastoji interpretirati i dati mu smisao. Ono uči čineći i raspravljajući putem vlastita iskustva. Osjećajući potrebu za nekim znanjem, dijete aktivno i angažirano sudjeluje u procesu spoznavanja. Zadatak i odgovornost odgojitelja je otkriti i saznati što dijete zanima, te koja znanja dijete već unaprijed posjeduje, kako bi mogao podržati stjecanje novih znanja djeteta.

Proces učenja djeteta nalikuje znanstvenom istraživanju jer djeca istražuju, propituju i revidiraju vlastite teorije, tj. svoja postojeća i privremena razumijevanja. Istražujući različite fenomene koji ga zanimaju i koje pokušava razumjeti, dijete o njima postavlja vlastite implicitne hipoteze tj. pretpostavke.

Svaka djetetova pretpostavka predstavlja način na koji dijete u određenom trenutku razumije neki problem s kojim se susreće, a koja se s vremenom pod utjecajem novog iskustva i razumijevanja; mijenja, nadograđuje i preoblikuje.

Posebno vrijedna uloga odgajatelja tijekom projekta je poticanje djece na planiranje vlastitih aktivnosti i procesa učenja. Pri tome valja imati na umu da tema projekta bude u funkciji stjecanja kvalitetnih iskustava i razvoja kompetencija djece, a ne da aktivnosti djece budu u funkciji obrađivanja teme projekta.

3.5.2. BLAGDANI, VAŽNI DANI I SVEČANOSTI

U Vrtiću ćemo s djecom obilježavati sve prigodne blagdane i važne dane. Na taj način upoznajemo djecu sa našim kršćanskim vrednotama, te utječemo na duhovni razvoj djece. Blagdani i važni dani uvijek se obilježavaju na djeci prihvatljiv i prigodan način. Nastojimo očuvati običaje, i razviti kod djece osjećaj za duhovne i obiteljske vrednote te utjecati na osjećaj zajedništva i pripadnosti.

Vrijeme božićnih blagdana upotpunit ćemo prigodnom svečanošću, ukoliko to epidemiološke mjere budu dozvolile. A kraj pedagoške godine obilježiti ćemo svečanom završnom priredbom u kojoj će sudjelovati sva djeca Vrtića. Na taj način upoznati ćemo roditelje sa malim dijelom onoga što ovdje s njihovom djecom radimo. S obzirom da se završna svečanost održava sredinom mjeseca lipnja moći ćemo je održati na dvorištu Vrtića.

Blagdani i važni dani koje ćemo nastojati obilježavati u vrtiću su:

❖ RUJAN

- 8. 9. Mala Gospa
Međunarodni dan pismenosti
- 9. 9. Dan poštanske marke
- 10. 9. Hrvatski olimpijski dan
- 15. 9. Međunarodni dan demokracije
- 16. 9. Međunarodni dan ozonskog omotača
- 18. 9. Dan hrvatske ratne mornarice
- 21. 9. Međunarodni dan mira
- 22. 9. Europski dan bez automobila
- 23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine i dan europske baštine
Prvi dan jeseni

- 26. 9. Europski dan jezika
- 27. 9. Svjetski dan turizma
- 29. 9. Dan hrvatske policije

❖ LISTOPAD

- 1. 10. Međunarodni dan starijih osoba
Međunarodni dan glazbe
- 2. 10. Međunarodni dan nenasilja
- 4. 10. Međunarodni dan zaštite životinja
- 5. 10. Svjetski dan učitelja
- 8. 10. Dan hrvatskog sabora
- 9. 10. Svjetski dan pošte
- 10. 10. Svjetski dan mentalnog zdravlja
- 11. 10. Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa
- 15. 10. Međunarodni dan bijelog štapa (Svjetski dan slijepih)
Svjetski dan pješačenja
Početak mjeseca hrvatske knjige
- 16. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Svjetski dan hrane
Dan rječnika
- 17. 10. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva
- 17. 10. Dani kruha
- 20. 10. Svjetski dan kuhara/Svjetski dan jabuke
- 22. 10. Međunarodni dan svjesnosti o mucanju
- 24. 10. Dan ujedinjenih naroda
- 25. 10. Dan darivanja krvi u RH
- 26. 10. Svjetski dan međusobnog pomaganja
- 27. 10. Svjetski dan audiovizualne baštine
Međunarodni dan školskih knjižnica
- 28. 10. Svjetski dan animiranog filma
- 31. 10. Međunarodni dan štednje

❖ STUDENI

- 1. 11. Svi sveti
- 2. 11. Dan spomena na mrtve
- 9. 11. Svjetski dan izumitelja

- 10.11. Svjetski dan znanosti za mir i razvitak
- 11. 11. Sveti Martin, kirbaj u Privlaci
Dan hrvatskih knjižnica
- 13. 11. Svjetski dan ljubaznosti
- 14. 11. Svjetski dan šećerne bolesti
- 16. 11. Međunarodni dan tolerancije
- 17. 11. Svjetski dan filozofije
- 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- 19. 11. Međunarodni dan prevencije zlostavljanja djece
- 20. 11. Međunarodni dan djeteta
- 21. 11. Svjetski dan televizije
- 25. 11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

❖ **PROSINAC**

- 1. 12. Svjetski dan borbe protiv AIDS-a
- 3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom
- 5. 12. Međunarodni dan volontera
- 6. 12. Sveti Nikola
- 7. 12. Međunarodni dan civilnog zrakoplovstva
- 9. 12. Međunarodni dan borbe protiv korupcije
- 10. 12. Međunarodni dan ljudskih prava
Međunarodni dan prava životinja
- 11. 12. Dan UNICEF-a
Međunarodni dan planina
- 13. 12. Sveta Lucija
- 18. 12. Međunarodni dan migranata
- 20. 12. Međunarodni dan solidarnosti
- 21. 12. Prvi dan zime
- 25. 12. Božić
- 26. 12. Sveti Stjepan
- 31. 12. Stara godina, Silvestrovo

❖ **SIJEČANJ**

- 1. 1. Nova Godina
- 4. 1. Svjetski dan Brailleova pisma
- 6. 1. Sveta tri kralja

- 10. 1. Svjetski dan smijeha
- 15. 1. Dan međunarodnog priznanja RH
- 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
- 28. 1. Europski dan zaštite osobnih podataka

❖ **VELJAČA**

- 2. 2. Svijećnica
 - Svjetski dan zaštite močvara
- 11. 2. Svjetski dan bolesnika
- 13. 2. Svjetski dan radija
- 14. 2. Valentinovo
- 20. 2. Svjetski dan socijalne pravde
- 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika
- 22. 2. Dan ružičastih majica
- 28. 2. Međunarodni dan rijetkih bolesti

❖ **OŽUJAK**

- 1. 3. Svjetski dan matematike
- 8. 3. Dan žena
- 14. 3. Dan broja Pi
 - Međunarodni dan rijeka
- 19. 3. Sv. Josip – Dan očeva
 - Dan lastavica
- 20. 3. Međunarodni dan sreće
 - Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
 - Svjetski dan oralnog zdravlja
 - Svjetski dan pripovijedanja
- 21. 3. Prvi dan proljeća
 - Svjetski dan šuma
 - Svjetski dan Down sindroma
 - Međunarodni dan borbe protiv rasizma
- 22. 3. Svjetski dan voda
- 23. 3. Svjetski dan meteorologije
- 27. 3. Svjetski dan kazališta

❖ **TRAVANJ**

- 1. 4. Svjetski dan šale

- 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige
 - Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 7. 4. Dan zdravlja
- 9. 4. Uskrs
- 10. 4. Uskršnji ponedjeljak
- 11. 4. Međunarodni dan društvenih igara
- 22. 4. Dan planeta Zemlje
 - Dan hrvatske knjige
- 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava
- 29. 4. Međunarodni dan plesa
- 30. 4. Međunarodni dan odgoja bez batina

❖ **SVIBANJ**

- 1. 5. Međunarodni praznik rada
- 3. 5. Svjetski dan Sunca
- 4. 5. Svjetski dan vatrogasaca
- 8. 5. Međunarodni dan Crvenog križa
- 9. 5. Dan Europe
- 11. 5. Svjetski dan pisanja pisama
- 13. 5. Drugi rođendan našeg vrtića
- 14. 5. Majčin dan
- 15. 5. Dan općine Privlaka
 - Međunarodni dan obitelji
- 18. 5. Međunarodni dan muzeja
- 20. 5. Dan zdravih gradova
- 30. 5. Dan državnosti
- 31. 5. Svjetski dan sporta

❖ **LIPANJ**

- 1. 6. Međunarodni dan roditelja
 - Međunarodni dan djece
 - Svjetski dan mlijeka
- 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
- 8. 6. Tijelovo
 - Svjetski dan mora i oceana
- 21. 6. Prvi dan ljeta

Svjetski dan glazbe

- 22. 6. Dan antifašističke borbe
- 23. 6. Olimpijski dan trčanja
- 24. 6. Dan roda
- 25. 6. Dan neovisnosti

❖ **SRPANJ**

- 2. 7. Međunarodni dan suradnje
- 6. 7. Međunarodni dan poljubaca
- 7. 7. Svjetski dan čokolade
- 16. 7. Dan biciklista

❖ **KOLOVOZ**

- 5. 8. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti
Dan dupina
- 12. 8. Međunarodni dan mladih
- 15. 8. Velika Gospa
- 30. 8. Međunarodni dan prijateljstva

3.5.3. IZLETI I POSJETI

Ove pedagoške godine osmislili smo nekoliko posjeta koje ćemo realizirati kroz naredne godine. Kako je jedna od zadaća vrtića učiti djecu činiti dobro i dijeliti s drugima, u sklopu obilježavanja Dana kruha u našem vrtiću planiramo posjete važnijim ustanovama u našem mjestu. Osim što ćemo za vrijeme posjete ostvariti suradnju sa važnim čimbenicima našeg društva, naučiti ćemo djecu dijeljenju i razviti kod njih osjećaj za pomoć drugima na način da ćemo dio pekarskih proizvoda koje roditelji donesu odnijeti kao poklon, a dio ćemo dijeliti na „Štandu Dobrote“. Od važnijih čimbenika našeg mjesta planirali smo posjetiti našeg Osnivača- Općinu Privlaka, osnovnu školu Stjepana Antolovića, župni ured, kuću časnih sestara svetoga Križa, vatrogasni dom, poljoprivrednu zadrugu, te organizirati posjet i zajedničko druženje djece i baka i djedova u knjižnici koja je trenutno u izgradnji.

Kako godine budu tekle planiramo ostvariti i suradnju sa različitim kazališnim družbama, te posjete različitih suradnika, ovisno o temi u kojoj budemo.

Za vrijeme proslave Dana Općine Privlaka i rođendana Vrtića planiramo posjet domu Ivana Domca, akademskog slikara koji je rodom iz Privlake. Odgojiteljice planiraju i posjet

Zoološkom vrtu u Osijeku, posjet Vukovaru, vožnju vlakom i posjet Vinkovcima i sl. kao i jedan ili više, ovisno o mogućnostima i situacijskom kontekstu, poludnevni izlet u prirodu.

Djeca prilikom posjeta i izleta uče iskustveno i doživljavaju i upijaju znanja na drugačiji način. Stoga je uvijek dobro organizirati izlete i posjete, kada to vremenske, epidemiološke i druge mjere dozvole.

4. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina potrebnih za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića. Profesionalni razvoj neće se odnositi isključivo na unaprjeđenje znanja već i na propitivanje vlastitih stavova i uvjerenja, te moguće mijenjanje tih uvjerenja i cjelokupne odgojne filozofije odgojitelja (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012.).

Stručno usavršavanje ostvarivati će se prema Planu stručnog usavršavanja koji će se donijeti na početku svake pedagoške godine na Odgojiteljskom vijeću, a uključivati će slijedeće oblike stručnog usavršavanja:

- individualno usavršavanja (čitanje stručne literature)
- rad na Odgojiteljskom vijeću
- održavanje internih stručnih skupova
- odlazak na stručne skupove prema Katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje za koje smatramo da će doprinijeti radu Vrtića
- radionice
- timska planiranja i radni sastanci.

Veliku važnost u radu s djecom ima razvijanje odgojiteljeve kompetencije uz osiguravanje stalnog stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje te primjenjivanje u vlastitoj praksi stečenih iskustava sa stručnih usavršavanja u struci.

Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa u kolektivu te suradnički i partnerski odnos preduvjet je kvalitete odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Stoga ćemo najviše pozornosti pridati komunikaciji i načinima međusobne komunikacije.

Sve odgojiteljice će sudjelovati u izradi plana svojim prijedlozima i idejama. Kao i sam odgojno- obrazovni rad, tako i plan stručnog usavršavanja, mora bit prilagodljiv i promjenjiv u ovisnosti sa situacijskim kontekstima.

5. PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Osiguranje kvalitete kontinuirani je proces koji obuhvaća sve sudionike odgojno-obrazovne ustanove. Istodobno, svi su sudionici odgojno-obrazovnog procesa odgovorni za osiguranje kvalitete rada. Kako bismo mogli pokrenuti promjene i unapređivati sustav, potrebno je utvrditi trenutačno stanje. Za utvrđivanje tog stanja, a kasnije za praćenje napretka u kvaliteti rada, koristimo se samovrednovanjem kao procesom sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada.

Vrednovanje i praćenje odgojno – obrazovnog procesa pridonosi rastu kvalitete cjelokupnog programa rada vrtića. Vrednovanjem i samovrednovanjem pojedinac i ustanova mogu utvrditi stvarno stanje, uočiti nedostatke, ali i prednosti te na temelju toga odrediti plan za unapređivanje i pojedinca i ustanove. Za procese vrednovanja i samovrednovanja potrebna je cjelovita suradnja svih zaposlenika ustanove, prihvaćajući pozitivne, ali i negativne kritike svojega djelovanja radi poboljšanja kvalitete cijeloga procesa i ustanove. Otkrivanjem sebe, svojega djelovanja, svoje odgojne prakse, ulažući želju i napor, pojedinac stječe vještinu kvalitetnog samovrednovanja.

Podizanje kvalitete odgojno - obrazovnog procesa u Dječjem vrtiću Privlaka pratit će se na slijedeće načine:

- kroz ankete
- upitnike
- foto i video dokumentaciju
- dokumentiranje ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja
- refleksije
- mjesečna, tromjesečna i godišnja izvješća ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja

Bitni čimbenici u procesu samovrednovanja cjelokupnog programa jesu: suradnički odnosi, kvalitetna komunikacija te zajedničko djelovanje ka istom cilju.

Metode samovrednovanja u Dječjem vrtiću Privlaka provoditi će se kroz mjesečno i tromjesečno sastajanje ravnateljice i odgojiteljica gdje će se provoditi refleksija na snimke i fotodokumentaciju rada s djecom za osvješćivanje vlastita ponašanja te njegovo mijenjanje i unapređivanje.

Kvalitetno samovrednovanje omogućit će pojedincu da sagleda postojeće stanje i svoje aktivnosti usmjeri na poboljšanje sebe, ali i svojeg odnosa prema drugima i svojoj odgojnoj praksi

6. ZAKLJUČAK

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas kao odraslih osoba koje su na usluzi djetetu traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima. U središtu našega rada je uvijek dijete i njegova dobrobit. Samo na taj način možemo djelovati pozitivno na cjelokupni razvoj djeteta i na zadovoljavanje svih njegovih potreba. Proučavajući djetetove potrebe i donoseći planove rada na dobivenim saznanjima možemo unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu u našem vrtiću, te cijeli proces rasta i razvoja djeteta podići na višu razinu. Izgrađujemo vrtić u kojem se stvara uspješna zajednica ravnopravnih sudionika koji zajednički unaprjeđuju odgojno-obrazovnu praksu.

Djetetu je igra osnovni model za učenje i cjeloviti razvoj. Kroz otvoren didaktičko-metodički sustav djeci i odgojnim djelatnicima omogućuje se sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, a to je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća odraslih je pružati odgovarajuće poticaje i inicirati suradničko učenje.

Aktivno i suradničko učenje djece potičemo kroz kontinuirano stvaranje primjerenog i poticajnog okruženja u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i povjerenje. Takvo okruženje stimulirajuće je i za razvoj socijalnih vještina i kompetencija. Stvarajući prostorni i materijalni kontekst, socio-emocionalni i sl., odgojitelji kroz strategije podrške podržavaju suradničko učenje djece.

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, to je svrha ovoga kurikuluma i misija dječjeg vrtića Privlaka.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 20. Statuta Dječjeg vrtića Privlaka, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Privlaka, na 28. sjednici održanoj 10. listopada 2022. godine, uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća Vrtića održanog 27. rujna 2022. godine, a na prijedlog ravnateljice Katarine Alić donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Privlaka, Privlaka za pedagoško razdoblje od 5 godina: 2022.-2027.

Ravnateljica Vrtića

Katarina Alić

Predsjednica Upravnog vijeća

Jelena Luketić

Katarina Alić



Luketić